

**Автономная некоммерческая образовательная  
организация высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ  
(Б1.Б.7)**

По направлению подготовки	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
Направленность подготовки	<b>Менеджмент организации</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 05/19 от  
29 октября 2019 г.)

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7

Составитель (автор)

И.А. Спирин, канд. полит. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020 г.

Регистрационный номер 20ВМ6/7

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	17
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	18
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	19
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	21

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Социология» способствует формированию общекультурной компетенций продвинутого уровня ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Целью освоения дисциплины «Социология» дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования политической науки, помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных политических направлений, школ и концепций, способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных политических и социальных проблем.

Задачами освоения дисциплины являются изучение:

1. основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
2. определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
3. социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
4. основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
5. социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
6. межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
7. механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
8. культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
9. основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
10. представлений о процессе и методах социологического исследования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: «История», «Политология».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История	+				
2	Политология	+				
3	Учебная практика		+			

В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: общество, социальная мобильность, общественное развитие, социальные группы, социализация, социальные институты, социальные исследования.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Социология» являются владения (ОК-2.2.3, характеризующие продвинутый уровень формирования компетенции ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутый в части формирования гражданской позиции).

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-2.2.3	Формирование гражданской позиции в понимании проблем социологического аспекта	<p><b>На уровне знаний не формирует.</b>  <b>На уровне умений не формирует.</b>  <b>Владеть</b>            В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.            В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.            В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-2.2.3
1	Раздел 1. Основные этапы развития социологической мысли	20/15	+
2	Раздел 2. Политическая теория	76/57	+
3	Зачет с оценкой	4/3	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	20/15
1. По видам учебных занятий:	16/12
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	6/4,5
Занятия семинарского типа	10/7,5
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	88/66
Подготовка к контрольным работам	-
Выполнение творческих заданий	-
Курсовое проектирование	-
Подготовка к зачету с оценкой	8/6

**4.2. Структура дисциплины**

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля
					Практ. зан.	контроль	СРС	
1	Раздел 1 Основные этапы развития социологической мысли	2	18/13,5	0	2/1,5	0	16/12	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. Теория и методология социологического знания	2	78/58,5	6/4,5	8/6	0	64/46,5	Текущий контроль
Промежуточная аттестация		2	12/9	0/0	0/0	4/3	8/6	Зачет с оценкой
<b>Всего</b>			<b>108/81</b>	<b>6/4,5</b>	<b>10/7,5</b>	<b>4/3</b>	<b>88/66</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основные этапы развития социологической мысли</b>		<b>4</b>			
1.1	<b>Тема 1.1.</b> Социология как наука	Предмет и объект социологии. Структура социологии: общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциология. Теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология. Методы социологии. Социология в системе социальных наук. Функции социологии.	0	СРС	тест устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
1.2	<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы развития социологии. Особенности развития социологической мысли в России.	Социология Конта. Основные идеи Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, В.Парето. Интегральная социология П. А Сорокина. Современные социологические теории. Структурный функционализм, конфликтологические школы, феноменология. Неофункционализм, символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология. Становление социологической науки в СССР.	0	СРС	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной

						проблематике
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теория и методология социологического знания</b>		<b>6</b>			
2.1	<b>Тема 2.1.</b> Общество как социокультурная система. Личность и общество	Общество как социальная система. Типы обществ: традиционное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное, информационное. Социальные законы функционирования и развития общества. Стабильность и устойчивость социальных систем. Неравномерность развития социальной системы. Кризис как форма динамики социальной системы. Социальные действия, связи и взаимодействия. Социальные группы и общности. Проблема типизации обществ. Глобализация современного мира. Понятие культуры. Основные элементы культуры. Понятие субкультуры. Личность как объект социологического анализа. Теории социализации. Девиантное поведение.	1	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.2	<b>Тема 2.2.</b> Социологические исследования	Количественные методы. Качественные методы. Стадии социологического исследования.	0	СРС	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.3	<b>Тема 2.3.</b> Социальная структура	Социальное неравенство и его причины. Значение и функции социального неравенства в обществе. Понятие социальной структуры. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социально – территориальные общности. Социально – этнические общности.	1	тематическая лекция / лекция-дискуссия	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными



						вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.4	<b>Тема 2.4.</b> Социальная стратификация и мобильность в обществе	Критерии, определяющие принадлежность к страте. Исторические типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности и ее виды. Миграция, эмиграция, иммиграция. Демографические факторы мобильности. Проблемы социальной стратификации и мобильности в современном российском обществе. Итоговая государственная аттестация выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	1	тематическая лекция / лекция-конференция	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.5	<b>Тема 2.5.</b> Социальные институты. Социальные организации	Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов. Дисфункций социальных институтов. Институт семьи. Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Типы семейных структур. Функции семьи. Тенденции развития семейных отношений в современных условиях. Институт образования в современном обществе. Социальные организации: сущность, структура, функции. Типология организаций. Бюрократия как тип социальной организации.	1	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.6	<b>Тема 2.6.</b> Социология управления	Развитие управленческих концепций. Основные идеи Ф.Тейлора, Г.Форда, Г. Эмерсона, А. Файоля. Идеальный тип административного управления М.Вебера. Идеи Э. Мэйо. Функции социального управления: планирование, регулирование, координирование, стимулирование, контроль. Принципы управления. Управленческие кадры –	0	СРС	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими

		основное звено системы управления. Наиболее значимые качества руководителя. Проблемы социального управления в современной России.				положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.7	<b>Тема 2.7.</b> Этносоциология.	Этносоциологические исследования. Основные этнические структуры: племя, народность, нация и их характеристики. Формы этнических взаимодействий в современном мире. Интеграция и дифференциация. Консолидация, ассимиляция, аккультурация и их черты. Конфликты в сфере межэтнических отношений. Особенности национальной политики в России в прошлом и настоящем.	1	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
2.8	<b>Тема 2.8.</b> Социология конфликтов	Понятие конфликта. Основные конфликтологические школы и их особенности: «позитивно-функциональный конфликт» Л. Козера, «конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «общая теория конфликта» К. Боулдинга. Функции конфликтов и их типология. Основные альтернативы в условиях конфликта. Принципы и правила регулирования конфликтов.	1	итоговая лекция / лекция-визуализация	устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
<b>Всего</b>			<b>6/4,5</b>			

### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Тема 2.1 Общество как социокультурная система. Личность и общество Семинар № 1 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система социальных связей и отношений.</li> <li>2. Понятие культуры.</li> <li>3. Четыре подсистемы: экономическая, политическая, социальная, духовная (социокультурная).</li> <li>4. Личность как объект социологического анализа</li> <li>5. Лидерство.</li> <li>6. Теории социализации</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и культура.</li> <li>2. Стабильность и устойчивость социальных систем.</li> <li>3. Проблемы социализации молодежи.</li> <li>4. Личность и общество.</li> </ol>	2	<p>Круглый стол</p> <p>Диспут</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
2	<p>Тема 2.4. Социальная стратификация и мобильность в обществе. Семинар № 2 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная дифференциация и социальное неравенство.</li> <li>2. Социальный статус и социальные роли.</li> <li>3. Иерархия статусов, ролей, норм.</li> <li>4. Социальная стратификация в закрытом и открытом обществе.</li> <li>5. Миграция. Виды миграции.</li> </ol>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
3	<p>Тема 2.5. Социальные институты. Социальные организации Семинар № 3 Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальный институт».</li> <li>2. Институт семьи.</li> <li>3. Тенденции развития семейных отношений в современных условиях.</li> <li>4. Политические, социально-экономические и культурные</li> </ol>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>

	<p>основы возникновения и деятельности общественных организаций.</p> <p>5. Социальные организации: сущность, структура, функции.</p> <p>6. Типология организаций.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Виды и функции социальных институтов.</p> <p>2. Институт образования в современном обществе.</p> <p>3. Общественно - политические организации России.</p> <p>4. Экологические организации.</p> <p>5. Благотворительные организации.</p>				
4	<p>Тема 2.7. Этносоциология.</p> <p>Семинар № 4</p> <p>1. Основные этнические структуры: племя, народность, нация и их характеристики.</p> <p>2. Формы этнических взаимодействий в современном мире.</p> <p>3. Конфликты в сфере межэтнических отношений.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Особенности национальной политики в России в прошлом и настоящем.</p> <p>2. Этносоциологические исследования.</p> <p>3. Межэтнические отношения.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
5	<p>Тема 2.8. Социология конфликтов.</p> <p>Семинар № 5.</p> <p>1. Основные конфликтологические школы и их особенности.</p> <p>2. Функции конфликтов и их типология.</p> <p>3. Понятие конфликта.</p> <p>Темы рефератов:</p> <p>1. Основные альтернативы в условиях конфликта.</p> <p>2. Принципы и правила регулирования конфликтов.</p> <p>3. Социальные конфликты в России.</p>	2	Круглый стол	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
<b>Всего</b>		<b>10/7,5</b>			

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Тема 1.1 Социология как наука</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура (уровни) социологического знания: общая социологическая теория</li> <li>2. Функции социологии.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социологического знания.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории, понятия и закономерности в социологии.</li> </ol>	8	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
2	<p>Тема 1.2 Основные этапы развития социологии. Особенности развития социологической мысли в России.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. Конт - основатель социологии.</li> <li>2. Социологизм Э. Дюркгейма.</li> <li>3. Материалистическое учение об обществе (исторический материализм) К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>4. Особенности и основные этапы развития социологии в России.</li> <li>5. Марксистская социология советского периода.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Понимающая социология» М. Вебера.</li> <li>2. Основные тенденции развития социологии в XX веке.</li> <li>3. Развитие отечественной социологии во второй половине XX</li> <li>4. Современный этап развития отечественной социологии.</li> </ol>	8	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
3	<p>Тема 2.1 Общество как социокультурная система. Личность и общество</p> <p>Семинар № 1</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система социальных связей и отношений.</li> <li>2. Понятие культуры.</li> <li>3. Четыре подсистемы: экономическая, политическая, социальная, духовная (социокультурная).</li> <li>4. Личность как объект социологического анализа</li> <li>5. Лидерство.</li> <li>6. Теории социализации.</li> </ol> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и культура.</li> <li>2. Стабильность и устойчивость социальных систем.</li> </ol>	8	<p>Доклад.</p> <p>Сообщение.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>

	3. Проблемы социализации молодежи. 4. Личность и общество.			
4	Тема 2.2 Социологические исследования Вопросы для самоконтроля: 1. Этапы эмпирического социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. 2. Разработка программы социологического исследования. 3. Формулировка проблемы. Определение конкретных целей исследования. Формулировка научной гипотезы. 4. Методы социологического исследования. 5. Анализ документов, изучение официальной статистики, контент-анализ. 6. Наблюдение. Опрос. Виды опроса: анкетирование, интервью. Темы рефератов: 1. Определение выборки. 2. Репрезентативность выборки. 3. Социальный эксперимент. 4. Обработка эмпирических данных. Методы математической статистики. 5. Анализ и обобщение полученных результатов исследования.	8	Устный опрос                Реферат	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
5	Тема 2.3 Социальная структура Вопросы для самоконтроля: 1. Понятие «социальная структура». 2. Социальные общности. Виды социальных общностей. 3. Социальные организации. 4. Социально – территориальные общности. 5. Малые группы. Многообразие малых групп.	8	Устный опрос	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
6	Тема 2.4 Социальная стратификация и мобильность в обществе. Семинар № 2 Темы докладов для круглого стола: 1. Социальная дифференциация и социальное неравенство. 2. Социальный статус и социальные роли. 3. Иерархия статусов, ролей, норм. 4. Социальная стратификация в закрытом и открытом обществе. 5. Миграция. Виды миграции.	8	Доклад.	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике

7	<p>Тема 2.5 Социальные институты. Социальные организации Семинар № 3</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальный институт».</li> <li>2. Институт семьи.</li> <li>3. Тенденции развития семейных отношений в современных условиях.</li> <li>4. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций.</li> <li>5. Социальные организации: сущность, структура, функции.</li> <li>6. Типология организаций.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и функции социальных институтов.</li> <li>2. Институт образования в современном обществе.</li> <li>3. Общественно - политические организации России.</li> <li>4 Экологические организации.</li> <li>5. Благотворительные организации.</li> </ol>	8	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
8	<p>Тема 2.6 Социология управления Вопросы для самоконтроля: Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеальный тип административного управления М. Вебера.</li> <li>2. Развитие управленческих концепций.</li> <li>3. Наиболее значимые качества руководителя.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы социального управления в современной России.</li> <li>2. Принципы управления.</li> <li>3. Управленческие кадры – основное звено системы управления.</li> </ol>	8	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
9	<p>Тема 2.7 Этносиология. Семинар № 4.</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этнические структуры: племя, народность, нация и их характеристики.</li> <li>2. Формы этнических взаимодействий в современном мире.</li> <li>3. Конфликты в сфере межэтнических отношений.</li> </ol> <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности национальной политики в России в прошлом и настоящем.</li> <li>2. Этносиологические исследования.</li> <li>3. Межэтнические отношения.</li> </ol>	8	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p> <p>В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права.</p> <p>В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике</p>
10	<p>Тема 2.8 Социология конфликтов. Семинар № 5.</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конфликтологические школы и их особенности.</li> </ol>	8	<p>Доклад.</p>	<p>В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества.</p>

	2. Функции конфликтов и их типология. 3. Понятие конфликта. Темы рефератов: 1. Основные альтернативы в условиях конфликта. 2. Принципы и правила регулирования конфликтов. 3. Социальные конфликты в России.		Реферат.	В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике
11	Подготовка к зачету	8	Зачет	
<b>Всего</b>		<b>88/66</b>		



## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
  - тематическая лекция / лекция-визуализация;
  - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic).
2. Microsoft Office 2007 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic).
3. Kaspersky Endpoint Security (лицензия 1C1C-200323-080435-420-499 до 04.04.2021).
4. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056 от 14 января 2020 года).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736 от 07.09.2018).

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>.

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru)).

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>.

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml).

#### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).

#### **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

#### **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

##### **7.1. Основная учебная литература**

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.

2 Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : Юнити, 2015. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> . – ISBN 5-238-01087-7. – Текст : электронный.

##### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> . – ISBN 978-5-238-02851-4. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал.

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://www.mires.ru> - Мировое и национальное хозяйство.

<http://ecsosman.hse.ru/>- Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт «Корпоративный менеджмент».

<http://www.hr-journal.ru> – Журнал «Работа с персоналом».

<http://www.top-personal.ru> – Журнал «Управление персоналом».

[http://www.spa.msu.ru/publ\\_\(vestnik\).html](http://www.spa.msu.ru/publ_(vestnik).html) - Вестник Московского университета. Серия XXI. Управление (государство и общество).

<http://levada.ru> – Аналитический центр Юрия Левады.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

<http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.

<http://www.government.gov.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.hro.org> – «Права человека в России».

<http://www.kremlin.ru/events> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

<http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.

<http://www.lawcs.ru/index.html> – «Юристы за гражданское общество».

<http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.businessstest.ru> - «Деловые тесты».

<http://testme.org.ua> - «Тесты».

<http://www.rhr.ru> - «Человеческие ресурсы России».

<http://dps.smrtlc.ru> - «Управление человеческими ресурсами».

<http://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент».

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия».

<http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ.

<http://www.rts.ru> (РТС).

<http://www.rbc.ru> - информационное агентство РБК.

<http://pravo.msk.rsnnet.ru> - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».

<http://www.consultant.ru/> - информационно-правовой портал КонсультантПлюс.

<http://www.mchs.gov.ru> - сайт МЧС РФ.

<http://www.mvd.ru> - сайт МВД РФ.

<http://www.mil.ru> - сайт Минобороны.

<http://www.fsb.ru> - сайт ФСБ РФ.

<http://www.dic.academic.ru> - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru> - Базовая коллекция ЭБС «Университетская библиотека online».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого**

### **для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,  
проекторного экрана,  
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Социология» Б1.Б.7

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ  
(Б1.Б.7)**

По направлению подготовки	<b>38.03.02 Менеджмент</b>
Направленность подготовки	<b>Менеджмент организации</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Социология».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации, реферата, сообщения и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Социология».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать** основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, базовые ценности современной цивилизации, специфику познавательной деятельности, творческой работы, основные методы и средства познания.

**Уметь** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации на основе философских понятий и категорий, знания основных законов развития природы, общества и мышления.

**Владеть** навыками обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений при решении профессиональных задач, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства		
		код	Содержание компетенции		входной	текущий	промежуточный
Раздел 1. Основные этапы развития социологической мысли	Тема 1.1. Социология как наука	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике	Т1	КС	3
	Тема 1.2. Основные этапы развития социологии. Особенности развития социологической мысли в России	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3
Раздел 2. Теория и методология социологического знания	Тема 2.1. Общество как социокультурная система. Личность и общество	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3
	Тема 2.2. Социологические исследования	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по		КС	3

			формирования гражданской позиции)	государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике			
Тема 2.3. Социальная структура	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3	
Тема 2.4. Социальная стратификация и мобильность в обществе	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3	
Тема 2.5. Социальные институты. Социальные организации	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3	
Тема 2.6. Социология управления	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутой в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3	
Тема 2.7. Этносоциология.	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории		КС	3	



			развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутый в части формирования гражданской позиции)	человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике			
Тема 2.8. Социология конфликтов	ОК-2.2.3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (продвинутый в части формирования гражданской позиции)	В.1 - способами обобщения и практического использования фактологического материала и основными категориями и понятиями политической и экономической истории человечества. В.2 - основными теоретическими положениями и конституциональными вопросами государства и права. В.3 - способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике		КС	3	

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Социология» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

### **6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 19.09.2019 № 218 о/д.

### **6.2. Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **6.2.1 Примерные ( типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля**

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-2 (Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции) в рамках изучения дисциплины «Социология» (в соответствии с матрицей компетенций – ОК-2.2 (3)). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

#### **Тест 1 (Т1)**

Классовую борьбу считал движущей силы развития общества:

Г. Спенсер  
К. Маркс  
О. Конт  
М. Вебер

Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие:

полного равенства  
географической среды  
общей культуры  
политические интересы

Экономическую основу индустриального общества составляет:

торговля  
наука  
промышленность  
сельское хозяйство

Разновидностью социальных норм выступают:

установки  
дисфункции  
классы  
обычай

С позиции какой теории основой социального неравенства является частная собственность?

теории обмена

марксизма

функционализма

конфликтологической теории

Создателем классической теории социального действия в мировой социологии является:

Дж. Холманс

Г. Спенсер

Ю. Хабермас

М. Вебер

С целью уточнения целей исследования проводят .....исследование:

панельное

пилотное

лонгитюдное

региональное

Граффити - это одна из форм .....поведения молодежи:

коллективного

социального

массового

девиантного

Покупатели в магазине, пассажиры на вокзале представляют пример:

социальной категории

социального агрегата

территориальной общности

этнической общности

Совокупность всех статусов, занимаемых конкретным человеком в определенный момент времени, называется:

социальной дистанцией

ролевым поведением

статусным набором

генеральным статусом

Автором концепции социальной мобильности является:

Р. Дарендорф

Ч. Кули

П. Сорокин

М. Вебер

Непрерывный процесс усвоения индивидом социальных ролей в обществе называется:

социализацией

интеграцией

идентификацией

интериоризацией

Совокупность негосударственных организаций, объединений, движений – это:

партии

общественность

гражданское общество

социальная общность

По форме организации выделяют типы наблюдений:

полевое и лабораторное

скрытое и открытое

включенное и не включенное  
формальное и не формальное

Вопросы социологической анкеты, включающие несколько вариантов ответов, из которых надо выбрать соответствующие мнению респондента варианты называется:

вопросы-фильтры  
наводящие вопросы  
открытые вопросы  
закрытые вопросы

Группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой принадлежит, называется:

малой  
первичной  
внутренней  
номинальной

Теорию социальных изменений как процесс смены социокультурных систем разработал:

Ф. Теннис  
В. Парето  
П. Сорокин  
К. Маркс

Статус, который достигается через личные усилия и конкуренцию с другими индивидами, называется:

личным  
главным  
приписанным  
достигнутым

Устойчивое ощущение тождественности и непрерывности своего существования Э. Эрикон определил как:

идентичност  
индивид  
индивидуальность  
личность

Успешная адаптация к новой социально-экономической ситуации характеризует слой:

базовый  
нижний  
средний  
андеркласса

Процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей и правил поведения вместо прежних или утраченных называется:

социализацией  
десоциализацией  
ресоциализацией  
интергацией

Когда военные преступники оправдывают свои действия, ссылаясь на то, что они выполняли приказы командования, они используют стратегию:

рационализации ролей

ролевой дистанции  
 регулирования ролей  
 разделения ролей

На уровне идеологии, выражающей интересы определенных слоев и классов, общественное мнение формируется:

слухами  
 стереотипами  
 средствами массовой информации  
 предрассудками

Согласно Дж. Миду механизмами социализации являются:

(отметить два правильных варианта)

#ролевое обучение

#имитация

вытеснение

проекция

Р. Мертон классифицировал функции социальных институтов на:

(отметить два правильных варианта)

прогрессивные

регрессивные

латентные

явные

Индивид, который в силу собственного выбора или в результате общественного давления оказывается вытесненным за рамки характерных для данного общества социальных институтов, называется:

девиантом

деликвентом

пассионарием

аутсайдером

## **6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД

### **6.2.2.1 Примерная тематика докладов для круглого стола для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2.2.3 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

1. Социология как наука. Структура социологического знания, его уровни.
2. Функции социологической науки.
3. Социологическое учение О. Конта.
4. Органическая теория общества Г. Спенсера.
5. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и его эволюционного развития общества.
6. Психологическое направление в социологии. (С. Де - Роберти, Кареев Н.И.).
7. Социологическая теория марксизма.
8. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX в. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина.

9. Субъективный метод в социологии русского народничества. П. Лавров, Н. Михайловский.
10. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
11. Социологический неопозитивизм П. Сорокина.
12. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
14. Предприниматели в структуре РФ.
15. Интеллигенция в структуре РФ.
16. Рабочий класс в современной России и его структура.
17. Крестьянство в структуре современного российского общества. Проблемы развития фермерства.
18. Бюрократия как социальный слой.
19. Маргинализация современного российского общества.
20. Семья как социальный институт.
21. Социальные функции семьи.
22. Семья и брак. Проблемы стабильности семейно-брачных отношений.
23. Социализация личности. Проблема социальной зрелости личности.
24. Социология расселения и её основные проблемы. Город и деревня как основные формы расселения.
25. Прикладные социологические исследования: понятие, виды и основные этапы.
26. Программа и план в социологическом исследовании.
27. «Понимающая» социология М. Вебера.
28. Анализ документов как метод социологического исследования.
29. Опрос как метод социологического исследования. Виды опроса. Возможности и ограничения опросного метода.
30. Наблюдения как метод социологического исследования.
31. Фокус-группа как метод социологического исследования.
32. Обработка, анализ и использование данных социологического исследования.
33. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
34. Этноконфликт как разновидность социального конфликта. Причины их возникновения и способы урегулирования.
35. Метод экспертной оценки в социальном исследовании.
36. Культура, ее основные элементы. Понятие и виды субкультуры.
37. Социальные институты и организации. Виды и их функции.
38. виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
39. Современная социология Запада: основные направления.
40. Политическая социология как социология среднего уровня.
41. Теория классов и классовых отношений в социологии.
42. Социальный статус и его виды.
43. Этническая социология как социология среднего уровня.
44. Соотношение социологии с другими общественными науками (социальной философией, политологией, историей).
45. Общественное мнение: понятие, сущность. Причины формирования и проявления общественного мнения.

**6.2.2.2 Примерная тематика сообщений для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2.2 (3) - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

1. Объект и предмет социологической науки.
2. Западная классическая социология 19 в.

3. Основные современные направления в зарубежной социологии.
4. Становление отечественной социологии в 19 в.
5. Развитие отечественной социологии в 20 в.
6. Общество и его признаки.
7. Социальные процессы в обществе.
8. Типология обществ.
9. Теория развития личности.
10. Социализация личности: факторы механизмы.
11. Социальная адаптация личности.
12. Социальная роль личности.
13. Социальное неравенство.
14. Социальная стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Социальная структура современного западного общества.
17. Социальная структура российского общества.
18. Понятие социального института.
19. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов.
20. Семья как социальный институт.
21. Религия как социальный институт.
22. Понятие социального конфликта.
23. Типология социальных конфликтов.
24. Стратегия разрешения конфликтов.
25. Понятие девиации.
26. Причины девиантного поведения.
27. Социальный контроль: понятие, виды, механизм действия.
28. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
29. Понятие модернизации.
30. Россия и русская культура в мировой цивилизации.
31. Альтернативы развития российского общества.
32. Социологическое исследование: понятие и виды.
33. Программа и выборка социологического исследования.
34. Методы сбора социологической информации.
35. Принципы составления анкеты.
36. Анализ эмпирических данных.
37. Огюст Кант как родоначальник социологии.
38. Герберт Спенсер – представитель натуралистического направления в социологии.
39. Классовый подход Карла Маркса.
40. Эмиль Дюркгейм – выдающийся французский социолог.
41. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида.
42. Структурно-функциональный анализ Толкотта Парсонса.
43. Леворадикальная критическая социология Чарльза Райта Миллса.
44. Макс Вебер - выдающийся немецкий социолог.
45. Питирим Сорокин - выдающийся русский и американский социолог.
46. Вклад в социологию Роберта Мертона.
47. Современная западная социология на рубеже XX-XXI вв.
48. Современная отечественная социология на пороге XXI в.
49. Современные проблемы развития общества и личности.
50. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
51. Современная Россия: переходное общество.
52. Социальный кризис в современной России и пути его расширения.
53. Социальная структура российского общества.
54. Социальные конфликты в современной России.

- 55. Этнические процессы в Российской Федерации.
- 56. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
- 57. Альтернативы развития российского общества.
- 58. Личность в системе общественных отношений.

### **6.2.3. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля**

#### **6.2.3.1. Самоконтроль № 1. Примерные (типовые) оценочные средства**

Система символов, убеждений, ценностей и норм поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества называется:

- аутгруппой
- субкультурой
- ингруппой
- контркультурой

К глобальным проблемам современного мира относятся:

- усиление миграционных потоков
- развитие информационных технологий
- неконтролируемое распространение ядерного оружия
- рост международного разделение труда

Активное взаимодействие и общение являются необходимым условием формирования:

- личности
- ребенка
- человека
- индивида

Представители какого подхода считают причиной стратификации несправедливое вознаграждение талантливых и способных людей?

- конфликтологического
- марксистского
- инеркционистского
- функционального

С позиции конфликтологического подхода стратификация вызвана неравным распределением:

(отметить не менее двух вариантов)

- #власти
- #собственности
- функций
- способностей

Стороны и свойства объекта, подлежащие изучению, - это ..... исследования:

- гипотеза
- Проблема
- задачи
- предмет

Термин «социология» ввел в научный оборот:

- П. Сорокин
- Э. Дюркгейм



О. Конт  
М. Вебер

Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации исследователем событий и процессов – это:

эксперимент  
Наблюдение  
полевое исследование  
социометрия

Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э. Дюркгейма, является:

индивидуально-личностные мотивы  
нисходящая социальная мобильность  
низкий уровень жизни  
кризисное состояние общества

Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются:

А. Смит, П. Сорокин  
Г. Спенсер, Т. Мальтус  
Э. Дюркгейм, М. Вебер  
О. Конт, Г. Зиммель

Автором «понимающей социологии» был:

У. Самнер  
Г. Зиммель  
М. Вебер  
Э. Дюркгейм

Научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это:

проблема  
Методология  
гипотеза  
интерпретация понятий

Предварительное исследование, проводимое с целью проверки основного исследования и внесения в него корректив, является:

аналитическим  
разведывательным  
описательным  
сравнительным

Автором теории структурного функционализма является:

Ф. Теннис  
У. Смол  
Т. Парсонс  
П. Сорокин

Работу «Рассуждения о духе позитивной философии» написал:

Г. Спенсер  
О. Конт  
Т. Гоббс

А. де Сен-Симон

Разрешение социального конфликта возможно лишь при:  
 завершении инцидента  
 изменения конфликтной ситуации  
 прекращения открытых действий  
 прекращения скрытых действий

Социальное явление, выражающееся в формах человеческой деятельности, не соответствующей установленным и фактически сложившимся нормам, это:  
 девиантное поведение  
 социальная дезорганизация  
 коллективное поведение  
 социальный конфликт

Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев можно назвать:  
 социальным неравенством  
 социальной стратификацией  
 социально-классовой структурой  
 социальной дифференциацией

В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло:  
 движения реформ  
 регрессивных движений  
 культурных течений  
 утопических движений

Социальные общности, выделяемые по одному или нескольким признакам – доходам, престижу, уровню образования, культуры и т.п., называются:  
 социальными классами  
 социальными слоями  
 социальными группами  
 статусными группами

Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного регулирования, это:  
 аномия  
 социальный контроль  
 социальная стратификация  
 социальный конфликт

Ведущим фактором социальных изменений являются:  
 технологические факторы  
 конкуренция  
 классовая борьба  
 политические факторы

Способ управления, при котором основания для принятия решений передаются одним из действующих лиц другому, это:  
 инновация  
 рефлексивное управление

реформа  
социальный контроль

Обоснование социального значения разделения труда принадлежит:

М. Веберу  
В. Парето  
Ф. Теннису  
Э. Дюркгейму

Основоположником позитивизма является:

Г. Спенсер  
В. Дильтей  
О. Конт  
М. Вебер

Представителем теории социального конфликта был:

М. Вебер  
Э. Дюркгейм  
Р. Хабермас  
Р. Дарендорф

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

В. Парето  
Э. Дюркгейма  
Г. Тарда  
Дж. Г. Мида

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является:

М. Вебер  
Т. Парсонс  
К. Маркс  
П. Сорокин

Профессионалов, имеющих, как правило, высшее образование, занятых творческим трудом, имеющих свое дело, можно отнести к:

рабочему классу  
Номенклатуре  
среднему классу  
бюрократии

Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам, это:

социальный конфликт  
аномия  
социальная дезорганизация  
первичное отклонение

Вторичная группа – это:

социальная группа, отношения между членами которой носят безличный характер  
некоторое количество людей, собранных в определенном месте  
группа, к которой индивид реально принадлежит  
малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов

Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей и средств их достижения, - это:

идеалы  
социальные ценности  
социальные нормы  
образцы поведения

Количество людей, собранных в определенном физическом пространстве, - это:

квазигруппа  
номинальная группа  
социальная группа  
агрегация

### **6.2.3.2. Самоконтроль № 2. Примерные ( типовые) оценочные средства**

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные ( типовые) контрольные задания 2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

социализацией  
культурой  
культурным наследием  
производством

Индивид становится личностью:

в процессе взросления  
с момента рождения  
в процессе обучения

в процессе освоения социальных функций и развития

Система ценностей, установок, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется:

контркультурой  
народной культурой  
субкультурой  
массовой культурой

Общество с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами – это общество:

индустриальное  
традиционное  
простое  
закрытое

Социальный статус, приобретаемый человеком благодаря наследуемым признакам, - это статус:

достижимый  
формализованный  
предписанный  
смешанный

Совокупность ролей, соответствующих определенному статусу, называется:  
 результатом социализации  
 ролевым ожиданием  
 ролевым набором  
 ролевым исполнением

Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь всех явлений в природе и обществе, называется:  
 детерминизм  
 функционализм  
 технократизм  
 дарвинизм

Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, это:  
 аналитическое  
 панельное  
 полевое  
 точечное

Переход социального объекта из одного состояния в другое, это:  
 социальное изменение  
 социальный процесс  
 социальный прогресс  
 социальное развитие

Токарь Иванов Р. стал инженером, затем начальником цеха и, наконец, директором завода. Этот пример социальной карьеры можно отнести к:  
 миграции  
 географической мобильности  
 межпоколенной мобильности  
 внутривоколенной мобильности

#### **6.2.4 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в устной форме по билетам. В содержание билета входят два теоретических вопроса и практическое задание.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Возникновение социологии как самостоятельной науки. Огюст Конт.	ОК-2.2.3
2. История социологии: Карл Маркс.	ОК-2.2.3
3. История социологии: Макс Вебер.	ОК-2.2.3
4. Социализация. Взаимодействие наследственности и социального окружения в процессе становления личности.	ОК-2.2.3
5. Виды социальной коммуникации.	ОК-2.2.3
6. Понятие социальной стратификации. Открытые и закрытые системы социальной стратификации.	ОК-2.2.3

7. Понятие социального статуса. Аскриптивный и дескриптивный статусы.	ОК-2.2.3
8. Социальная мобильность и её виды. Социальные лифты.	ОК-2.2.3
9. Теория классов К. Маркса.	ОК-2.2.3
10. Теория классов М. Вебера.	ОК-2.2.3
11. Исторические типы социальной стратификации: касты, сословия и классы.	ОК-2.2.3
12. Классы в современной социологии.	ОК-2.2.3
13. Средний класс.	ОК-2.2.3
14. Стратификация современного российского общества.	ОК-2.2.3
15. Бедность в современной России.	ОК-2.2.3
16. Понятие социального института. Функции и признаки социального института.	ОК-2.2.3
17. Виды социальных институтов.	ОК-2.2.3
18. Исторические формы брака.	ОК-2.2.3
19. Современная семья.	ОК-2.2.3
20. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции и дисфункции.	ОК-2.2.3
21. Этапы социологического исследования. Классификация методов социологического исследования.	ОК-2.2.3
22. Методы социологического исследования: количественные методы.	ОК-2.2.3
23. Методы социологического исследования: социологический опрос.	ОК-2.2.3
24. Методы социологического исследования: качественные методы.	ОК-2.2.3
25. Методы социологического исследования: эксперимент.	ОК-2.2.3
26. Методы социологического исследования: фокус-группа.	ОК-2.2.3
27. Стадиально-историческая концепция этноса.	ОК-2.2.3
28. Основные подходы к пониманию этничности.	ОК-2.2.3
29. Концепции гражданской и этнической нации.	ОК-2.2.3
30. Девиантное поведение и его формы.	ОК-2.2.3
31. Социология управления: основные школы.	ОК-2.2.3

### 6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Социология»

Дисциплина «Социология» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области управленческого консалтинга и овладел навыками осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;

- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

#### **Методические указания освоению лекционного материала**

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

#### **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;

- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной форме.


При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета с оценкой. На консультации также необходимо уточнить и иные вопросы по организации и проведению зачета с оценкой.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 07 от 12.01.2016 г.

№ п/п	Дата	Изменение	Номер раздела		Номер документа-основания	Подпись	Срок введения изменения
			новый	аннулированный			
1.	27.01.2022	Актуализация: 1. Внесение изменений в раздел 7 (пп.7.1, 7.2) в части ежегодной актуализации основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	Раздел 7 (пп. 7.1, 7.2)	Раздел 7 (пп. 7.1, 7.2)	Протокол заседания Научно-методического совета № 06/21 от 27.01.2022 г.		с 01.02.2022 г.